

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 класса разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы образования ГКОУ «Кашинская школа-интернат».

Рабочая программа ориентирована на:

С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017 г.

**Цель учебного предмета:** преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

**Задачи учебного предмета:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## Личностные и предметные результаты освоения предмета

### «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

### Личностные результаты по предмету «Речевая практика»:

Личностные результаты должны отражать:

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</li><li>• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li><li>• правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;</li><li>• адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</li><li>• называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;</li><li>• участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</li><li>• использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</li><li>• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</li><li>• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;</li><li>• здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</li><li>• называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</li><li>• пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.</li></ul>

**Базовые учебные действия:**

Изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:** *личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных.*

**Материально – техническое обеспечение**

Учебно-методический комплект

С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017 г.

Методический комплект для учителя.

*Печатное оборудование:* наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

*Наборы игрушек:* настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

*Технические средства обучения:* компьютер, интерактивная доска.

### Календарно – тематическое планирование (68 часов)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«Моя малая Родина»	1	
2	Голос. Сила голова	1	
3	Это слово говорят, если вас благодарят	1	
4	Это слово говорят, если вас благодарят	1	
5	Это слово говорят, если вас благодарят	1	
6	Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»).	1	

7	Подготовка речевой ситуации «Добро пожаловать!»	1	
8	Подготовка речевой ситуации «Добро пожаловать!»	1	
9	Организация речевой ситуации «Добро пожаловать!»	1	
10	Темп речи	1	
11	Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»	1	
12	Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»	1	
13	Организация высказываний на тему «Истории о лете»	1	
14	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
15	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
16	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
17	Подготовка речевой ситуации «Расскажи мне о школе»	1	
18	Подготовка речевой ситуации «Расскажи мне о школе»	1	
19	Подготовка речевой ситуации «Расскажи мне о школе»	1	
20	Тон речи	1	
21	Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»	1	
22	Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»	1	
23	Организация высказываний на тему «Алло, алло!»	1	
24	Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»	1	
25	Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»	1	
26	Организация высказываний на тему «С днем рождения»	1	
27	Подготовка речевой ситуации «Дежурство»	1	
28	Подготовка речевой ситуации «Дежурство»	1	
29	Подготовка речевой ситуации «Дежурство»	1	
30	Подготовка речевой ситуации «У меня есть щенок»	1	
31	Подготовка речевой ситуации «У меня есть щенок»	1	
32	Организация высказываний на тему «У меня есть щенок»	1	
33	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Красная шапочка)	1	
34	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Красная шапочка)	1	
35	Мимика и жесты	1	
36	Мимика и жесты	1	
37	Мимика и жесты	1	
38	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Красная шапочка)	1	
39	Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»	1	

40	Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»	1	
41	Организация высказываний на тему «Я записался в кружок»	1	
42	Подготовка речевой ситуации «Играем в школу»	1	
43	Организация высказываний на тему «Играем в школу»	1	
44	Подготовка речевой ситуации «Готовим Новогодний праздник»	1	
45	Организация высказываний на тему «Готовим Новогодний праздник»	1	

46	Подготовка речевой ситуации «Новогодние истории»	1	
47	Организация высказываний на тему «Новогодние истории»	1	
48	Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»	1	
49	Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»	1	
50	Организация высказываний на тему «Играем во дворе»	1	
51	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Кошкин дом)	1	
52	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Кошкин дом )	1	
53	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Кошкин дом)	1	
54	Подготовка речевой ситуации «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?»	1	
55	Организация высказываний на тему «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?»	1	
56	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Большой медведь»	1	

57	Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»	1	
58	Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»	1	
59	Организация высказываний на тему «В воскресенье все дома»	1	
60	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир»	1	
61	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир»	1	
62	Организация высказываний на тему «Я пассажир»	1	
63	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку»	1	
64	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку»	1	
65	Организация высказываний на тему «Играем в сказку»	1	
66	Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем, как пройти...Как быть?»	1	
67	Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем, как пройти...Как быть?»	1	
68	Организация высказываний на тему «Мы не знаем, как пройти...Как быть?»	1	